

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ДНЗ №219

«Сонячний зайчик»

Протокол № 4

від « 28 » серпня 2019 року



Завідувач дошкільного навчального
закладу (ясел-садка) №219 «Сонячний зайчик»
Запорізької міської ради Запорізької області

Л.Л. Ясир

Наказ № 064/р від « 29 » серпня 2019 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ясел-садка) №219 «СОНЯЧНИЙ ЗАЙЧИК»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Інформаційна довідка про ДНЗ

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №219 “Сонячний зайчик” Запорізької міської ради Запорізької області – дошкільний навчальний заклад територіального відділу освіти Комунарського району.

Юридична адреса закладу: 69104, м. Запоріжжя, вул. Комарова, буд. 23-а.

Садочок розраховано на 11 вікових груп:

- 3 групи для дітей 3-го року життя,
- 2 групи для дітей 4-го року життя,
- 3 групи для дітей 5-го року життя,
- 3 групи для дітей 6-го року життя.

У ДНЗ функціонують групи загального розвитку з денним перебуванням, які комплектуються за віковими (одновіковими) ознаками.

Дошкільний навчальний заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, Положенням про центр розвитку дитини, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 №1124, (далі – Положення), іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” на 2019-2020 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня робота педагогічного колективу дошкільного закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти, відповідно вимогам Базового компонента дошкільної

освіти та освітньої програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Для якісної організації освітнього процесу, повноцінного розвитку дитини у ДНЗ створено всі необхідні умови: в наявності музична та спортивна зали, кабінет психолога, сенсорна кімната для занять з кольоротерапії, методичний кабінет. У кожній віковій групі матеріали для роботи з дітьми систематизовані за освітніми лініями, придбана сучасна методична література, створені та поповнені теки з кожного розділу освітньої програми «Я у Світі». З метою удосконалення предметно-розвивального середовища для дітей, відповідно вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, у взаємодії з батьківською громадськістю поповнено та виготовлено дидактичний, ігровий матеріал, збагачено змістовність кожного осередку. З метою оновлення змісту освіти, відповідно Листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» предметно-просторове середовище було влаштовано так, що воно було готовим до трансформації; багатофункціональним; варіативним; доступним; безпечним.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

Освітній процес у ДНЗ №219 «Сонячний зайчик» будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ №219 «Сонячний зайчик» від 28.08.2019р. освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

№	Назва програми	Автор	Вік	Реквізити щодо затвердження програми
1.	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Кононко О. Л.	Від 0 до 6 років	Лист МОН України № 1/11-6326 від 12.07.2019
Варіативні парціальні програми				
1.	Програма з естетотерапії «Сонячна гармонія» для дітей раннього і дошкільного віку.	Переверзева А. М. Суворова К.М.	Від 3 до 6 років	Наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 20.09.2016р. №5
2.	Програма розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом».	Піроженко Т.О. Хартман О.Ю.	Від 4 до 6 років	Лист МОН від 16.06.2016р. №1/9-315
3.	Програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Китчата І.І., Каплуновська О.М.	Від 5 до 6 років	Лист МОН від 16.06.2016р. №1/9-315

	«Україна – моя Батьківщина»			
4.	Програма спортивно-танцювального гуртка «Сімба» для дітей старшого дошкільного віку.	Дюкар О.М.	Від 6 років	Наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 20.01.2018р. №4

Зміст освітнього процесу в закладі у 2019-2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>

<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає “каналом зв’язку” для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Орієнтовний розподіл навчального навантаження

№	Розділи програми	Кількість занять на тиждень							
		3-й р.ж.		4-й р.ж.		5-й р.ж.		6-й р.ж.	
		Ф	Інд /гр.	Ф	Інд /гр.	Ф	Інд /гр.	Ф	Інд /гр.
Інваріантна частина									
1	Ознайомлення із соціумом (предметне довілля, народознавство, соціум)		1	2		2		2	
2	Ознайомлення з природним довіллям		1	1		1		1	
3	Художньо-продуктивна діяльність (ХПД) Музика	2		2		2		2	
4	ХПД Ліплення		0,5	0,5		0,5		1	
5	ХПД Аплікація		0,5	0,5		0,5		1	
	ХПД Малювання		1	1		1		1	
6	Сенсорний розвиток (конструювання).		2						
7	Логіко-математичний розвиток.			1		1		1	
8	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (російська мова).		0,5	0,5		0,5		0,5	
9	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (українська мова).		0,5	1		1		1	
10	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (звукова культура мовлення, грамота).			0,5		1		1	
11	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художньо - мовленнєва діяльність).		1	1		1		1	
12	Здоров'я та фізичний розвиток.	2		3		3		3	
13	Гурток (спортивно-танцювальний) «Сімба»							3	
	Загальна кількість занять на тиждень		10	11		11		13	
	Максимальна кількість занять на тиждень		12	14		14		18	

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину	1.6	2.7		3,6		5,4	
---	-----	-----	--	-----	--	-----	--

Очікувані результати:

I.

- ефективна робота динамічної групи: «Сюжетно-рольова гра»;
- якісне педагогічне керівництво сюжетно-рольовою грою;
- створення різновиду сюжетно-рольових ігор за запитом сучасних дітей;
- оновлення дидактичного та ігрового матеріалу;
- інтегральна взаємодія з батьками;
- покращення показників компетенції дітей за змістом освітньої лінії «Діяльність дитини», розділ «Ігрова діяльність» (підрозділи: «Сюжетно-рольова гра», «Формування особистості в грі»).

II.

- удосконалення роботи керівників динамічних груп, тьюторів за технологією проектного офісу;
- фахове зростання, отримання знань, досвіду майстерного виконання педагогічних функцій педагогів зі стажем роботи до 3-х років;
- активна участь в освітніх конкурсах (педагогічних технологій, дитячих робіт) дошкільного закладу, на районному-міських рівнях.

III.

- культура взаємодії у медіа просторі з батьківською громадськістю;
- партнерська взаємодія між дошкільним закладом і родиною через активізацію роботи «Школи взаємодопомоги»;
- участь батьківської громадськості у міських проектах.

Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Організація освітнього процесу

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” освітня програма ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей)

у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі щодо системного та якісного використання інноваційних форм і методів: міні-заняття, інтегровані заняття, методи педагогіки емпайерменту, метод інтерв'їзії, елементи ейдетики, мнемотехніка, естетотерапія відповідає вимогам реформування освіти, Концепції нової української школи, інструктивно-методичним рекомендаціям щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (Листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249).

Безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-естетичної, розвивальної діяльності, гурткова робота.

У ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- рухова діяльність;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- заняття з фізичної культури;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Гурткова робота

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” є робота в спортивно-танцювальному гуртку «Сімба». Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Гурткова робота в ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” проводиться за відповідним програмовим забезпеченням, а саме: Парціальна програма спортивно-танцювального гуртка «Сімба» (Дюкар О.М., інструктор з фізкультури ДНЗ №219 “Сонячний зайчик”), затверджена наказом Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 20.11.2017р. №4.

Мета та завдання психологічної служби

Метою психологічної служби освіти є допомога дітям, педагогам, батькам дошкільного навчального закладу в реалізації психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Завдання на 2019-2020 н.р.:

1. Забезпечувати своєчасне та систематичне вивчення психофізичного розвитку дітей дошкільного віку мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей.

2. Сприяти створенню умов для виконання освітньо-виховних завдань, охорони психологічного здоров'я, соціального та інтелектуального розвитку, формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників.

3. Сприяти зміцненню психоемоційного стану дошкільників, через впровадження парціальної програми з естетотерапії для дітей дошкільного віку «Сонячна гармонія», автори Переверзева А.М., Суворова К.М.

4. Забезпечення перспективності і наступності між дошкільною і початковою ланками освіти за принципами Нової української школи з оновленням існуючого алгоритму, зміни акцентів з процесу на результат з використанням ефективних методів у роботі з дітьми дошкільного віку.

5. Надавати психологічну та соціальну підтримку всім учасникам освітньо-виховного процесу через психологічну просвіту та консультаційну роботу з використанням інноваційних форм і методів емпайерменту, інтервізії, нетворкінгу.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) в ДНЗ №219 “Сонячний зайчик” проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи практичного психолога.