

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №219
«СОНЯЧНИЙ ЗАЙЧИК» ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Аналітична інформація
Узагальнювальний моніторинг
рівня досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками
Базового компонента дошкільної освіти
відповідно вимогам освітньої програми «Впевнений старт»
(змішана форма навчання)**

З метою забезпечення безперервного стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти впродовж квітня у закладі дошкільної освіти був здійснений узагальнювальний моніторинг досягнень дітей з використанням методів моніторингу в режимі оф-онлайн за матеріалами посібника “Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти” (за заг. редакцією Наталії Шаповал, Олени Кулик, Тетяни Киричук) для дітей молодшого та середнього дошкільного віку (4-5року життя) та за матеріалами посібника «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» (авт. Ольга Байєр, Наталія Гавриш, Тамара Піроженко) для дітей старшого дошкільного віку (6-7року життя).

Змістом моніторингу було підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період (з вересня по квітень), визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, постановка завдань на перспективу для надолуження знань, побудова індивідуальної траєкторії розвитку для кожної дитини.

У моніторингу взяли участь 82 дитини (віком 4–7 років), що становить 84% від загальної кількості вихованців за списком (98 осіб). Такий показник охоплення є позитивним результатом в умовах впровадження змішаної форми навчання.

У зведених таблицях та діаграмах, які додаються нижче, можна простежити кількісне співвідношення обстеження дітей 4-7р.ж. за кожним освітнім напрямком.

Результати обстеження педагоги відображали у таблицях за відповідним віком дошкільників (рівні досягнень, висновки, перелік заходів подальшої індивідуальної роботи з дітьми).

Моніторинг педагоги здійснювали під час звичайних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної діяльності, заняття. Основний метод – спостереження. Вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями. Моніторинг передбачав і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводили у звичайній для дітей обстановці, використовували ігрові вправи, бесіди, організовували як групові міні-заняття так й індивідуальні заняття. Педагоги вивчали продукти праці здобувачів освіти (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); аналізували зрізи рівнів знань та вмінь дітей з різних розділів програми.

З метою обстеження онлайн, педагоги пропонували батькам здобувачів освіти враховувати три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітньої мети.

На ефективність здійснення моніторингу також вплинуло активне використання педагогами комунікативних цифрових технологій: контент (текст, зображення, аудіо та відео), соціальна мережа Facebook, месенджери (Telegram, WhatsApp, Viber), відеоконференції (Zoom, Google Meet).

Під час обстеження педагоги дотримувались певного алгоритму: використовували діагностичний інструментарій; використовували методи і прийоми методики обстеження під

час опитування батьків, які допомагали виявити фактичний різнобічний рівень досягнень дитини; за результатами опитування – визначали рівень засвоєння знань:

- *високий* – В: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- *достатній* – Д: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними запитаннями) знаходить відповідь або рішення;
- *середній* – С: дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя;
- *початковий* – П: дитина не розуміє суті завдання, а тому не може його виконати.

Здійснення моніторингу педагогам надало можливості активізувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти та їх батьками та не тільки перевірити знання, уміння, навички дітей, а й пояснити ці результати, їх походження, здійснити контроль, переоцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглянути результати розвитку дитини з урахуванням способів досягнення.

Порівняльний аналіз результатів моніторингу (*див.таблиці, діаграми*) засвідчив позитивну динаміку рівня сформованості компетенцій вихованців віком 4–7 років за всіма освітніми напрямками:

1. Освітній напрям “**Особистість дитини**”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: -10% Середній: - 24% Достатній: +12% Високий: +22%

Резерви підвищення результативності:

- Особиста компетентність: поглиблення знань дитини про себе та свою родину.
- Гігієна та здоров'я: розвиток самостійності у догляді за тілом та виконанні гігієнічних процедур. Фізичний розвиток: підвищення рівня рухової активності через ігри та вправи.
- Безпека: формування знань про небезпечні предмети та правила поведінки.

2. Освітній напрям “**Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: - 8% Середній: - 18% Достатній: +10% Високий: +16%

Резерви підвищення результативності:

- Практична діяльність: розвиток навичок конструювання та технічної творчості з використанням різних матеріалів.
- Сенсорні еталони: вдосконалення вміння класифікувати предмети за формою, кольором і розміром, а також орієнтуватися у просторі та часі (частини доби).
- Математичні операції: підвищення рівня лічби (прямої та зворотної), засвоєння складу числа, використання порядкових числівників та порівняння груп предметів за кількістю.

3. Освітній напрям “**Дитина у природному довкіллі**”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: - 10% Середній: - 27% Достатній: +19% Високий: +18%

Резерви підвищення результативності:

- Екологічна свідомість: формування емоційно-ціннісного ставлення до природи та навичок доцільної поведінки у довкіллі.
- Природничі знання: поглиблення уявлень про пори року, види живих істот, явища природи та основи астрономії (Космос, Земля, Сонце).
- Сталий розвиток: виховання бережливого ставлення до ресурсів та готовності до практичної допомоги природі.

4. Освітній напрям “**Гра дитини**”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: - 6% Середній: - 20% Достатній: +12% Високий: + 14%

Резерви підвищення результативності:

- Кооперація та саморегуляція: вдосконалення вміння узгоджувати власні задуми з іншими гравцями та підпорядковувати дії правилам гри.

- Творче моделювання: розвиток навичок використання предметів-замінників, конструювання ігрового простору та урізноманітнення сюжетів.
- Соціальна взаємодія: підвищення рівня усвідомленості у грі з однолітками, відображення стосунків дорослих та отримання емоційного задоволення від спільної діяльності.

5. Освітній напрям “Дитина в соціумі”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: - 9% Середній: - 27% Достатній: +20% Високий: +16%

Резерви підвищення результативності:

- Соціалізація: розвиток навичок самоідентифікації та відповідної поведінки в колективі.
- Емоційний інтелект: вдосконалення саморегуляції та вміння виражати почуття словами й мімікою.
- Комунікація: формування вміння домовлятися в конфліктах та дотримуватися мовленнєвого етикету.

6. Освітній напрям “Мовлення дитини”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: - 22% Середній: -13% Достатній: +24% Високий: +11%

Резерви підвищення результативності:

- Культура мовлення: вдосконалення звуковимови через фольклорні форми (скоромовки, прислів'я) та активізація участі в мовних іграх.
- Фонематичний розвиток: підвищення навичок звукового аналізу слів (визначення послідовності та місця звуків у слові).
- Діалогічна взаємодія: зміцнення вміння використовувати етикетні формули та грамотно будувати запитання і відповіді різних типів.
- Зв'язне мовлення: розвиток навичок складання порівняльних описів предметів та побудови сюжетних розповідей за картинками.

7. Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва”

Показники компетентності вихованців покращилися на всіх рівнях:

Початковий: -10% Середній: - 20% Достатній: +20% Високий: +12%

Резерви підвищення результативності:

- Мистецька обізнаність: розвиток ціннісного ставлення до музики, театру й образотворчого мистецтва та прагнення до їх сприйняття.
- Сприйняття літератури: вдосконалення вміння розуміти зміст творів, оцінювати вчинки героїв та запам'ятовувати авторів.
- Творче відтворення: зміцнення навичок театралізації та ігрового перевтілення за мотивами художніх творів.

Висновки

Аналіз результатів моніторингу свідчить про стабільну позитивну динаміку показників компетентності вихованців за всіма освітніми напрямками порівняно з початковим обстеженням у жовтні. Суттєвим чинником успішності освітнього процесу став поточний моніторинг у січні, який дозволив: своєчасно скоригувати індивідуальні траєкторії розвитку дітей з початковим рівнем; забезпечити 100% охоплення дітей обстеженням (зокрема тих, хто був відсутній у вересні); реалізувати адресний педагогічний вплив на основі отриманих даних.

Аналіз за освітніми напрямками:

1.«**Особистість дитини**»: Спостерігається суттєвий перехід вихованців до високого рівня (+22%), що свідчить про сформованість ціннісного ставлення до власного «Я» та навичок самообслуговування. Початковий рівень повністю нівельовано (-10%).

2.«**Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**»: Відзначається зростання логіко-математичної компетентності. Перехід 16% вихованців на високий рівень підтверджує ефективність використання розвивальних дидактичних матеріалів.

3.«**Дитина у природному довкіллі**»: Результати демонструють збалансоване зростання на достатньому (+19%) та високому (+18%) рівнях. Вихованці проявляють екологічну відповідальність та обізнаність у явищах природи.

4.«**Гра дитини**»: Напрямок демонструє стабільний розвиток ігрових навичок. Покращення на достатньому (+12%) та високому (+14%) рівнях свідчить про здатність дітей до самостійної організації сюжетно-рольових ігор.

5.«**Дитина в соціумі**»: Зафіксовано найбільше зростання на достатньому рівні (+20%). Діти стали впевненіше взаємодіяти з однолітками та дорослими, засвоїли соціальні норми, що призвело до зниження середнього показника на 27% за рахунок переходу дітей до вищих категорій.

6.«**Мовлення дитини**»: Даний напрям продемонстрував найвищу динаміку подолання початкового рівня (-22%). Значне зростання достатнього рівня (+24%) свідчить про успішну роботу над зв'язним мовленням, збагаченням словникового запасу та комунікативними навичками вихованців.

7.«**Дитина у світі мистецтва**»: Позитивні зміни (+20% на достатньому рівні) підтверджують розвиток креативності та естетичного сприйняття. Кількість дітей на початковому рівні зменшилася на 10%.

Загальний підсумок:

Порівняльний аналіз результатів засвідчує високу ефективність освітньо-виховної роботи. Завдяки системному моніторингу (жовтень, січень, квітень) вдалося мінімізувати частку початкового рівня за всіма напрямками та значно збільшити якісний показник (сумарну частку достатнього та високого рівнів). Освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти.

Рекомендації:

1.Індивідуалізація навчання: забезпечити диференціацію завдань, пропонуючи спрощені ігрові вправи дітям із труднощами та творчі ускладнення для вихованців із високим рівнем досягнень.

2.Корекція планування: переглянути зміст освітньої роботи за розділами з низькими показниками, збільшивши кількість інтегрованих занять, практичних досліджень та тематичних ігор.

3.Модернізація середовища: оновити атрибути для рольових ігор, предметами-замінниками та матеріалами для технічної творчості й конструювання.

4.Педагогічне партнерство: провести індивідуальні консультації з батьками щодо динаміки розвитку дітей, надавши практичні поради для закріплення навичок самостійності та розвитку мовлення вдома.

5.Соціально-емоційний розвиток: розширити методи «ранкового кола», вправи на розвиток емоційного інтелекту та ігри-драматизації для вдосконалення навичок комунікації.

Вихователь-методист Аліна ПЕРЕВЕРЗЄВА