

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	2
1. Інформаційна довідка про ЗДО	2
2. Мета і завдання програми	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	5
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	11
Розділ III. Організація освітнього процесу.....	15
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	16
Розділ V. Орієнтовна мережа занять	18

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №219 «Сонячний зайчик» Запорізької міської ради (ЗДО№219 ЗМР) розроблена відповідно до вимог ст.33 Закону України «Про освіту», ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту», Державного стандарту (БКДО) та Концепції Нової Української школи.

Освітня програма ЗДО №219 ЗМР зорієнтована на впровадження цінностей та інтересів дітей дошкільного віку з урахуванням вікових можливостей, збереженням дитячої субкультури та створенням взаємозв'язку з життям дитини. Реалізація освітньої програми передбачає створення умов для адаптації дитини в соціумі, її соціально-емоційне благополуччя шляхом набуття дитиною компетентностей визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

1. Інформаційна довідка про ЗДО

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №219 «Сонячний зайчик» Запорізької міської ради (далі ЗДО №219 ЗМР) – навчальний комунальний заклад для дітей від 1 року до 6-ти (7-ми) років, який забезпечує догляд, розвиток, навчання та виховання дітей відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти (БКДО). Підпорядковується Лівобережному відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради. Засновником і власником закладу дошкільної освіти є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Органом управління є департамент освіти і науки Запорізької міської ради та його відокремлений структурний підрозділ – Лівобережний відділ освіти.

Юридична адреса закладу: 69104, м. Запоріжжя, вул. Закарпатського Легіону, буд. 23А.

В ЗДО №219 ЗМР у 2026/2027 навчальному році, відповідно затвердженої мережі, визначено функціонування 6 груп/105 дітей:

- 1 група раннього віку для дітей від 1-го до 2-х років (одновікова) – 9 дітей;
- 1 група раннього віку для дітей від 2-х до 3-х років (одновікова) -14 дітей;
- 1 група молодшого віку дошкільного віку для дітей від 3-х до 4-х років (одновікова) – 21 дитина;
- 1 група середнього дошкільного віку для дітей від 4-х до 5-ти років (одновікова) – 21 дитина;
- 2 групи старшого дошкільного віку для дітей від 5-ти до 6-ти років (одновікові) – 40 дітей;

Навчальний рік в ЗДО №219 ЗМР з 01.09.2026 по 28.05.2027. З 01.06.2027 по 31.08.2027 визначається оздоровчий період.

Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базовим компонентом дошкільної освіти (затверджено наказом МОН України від 12.01.2021 №33), Положенням про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою КМУ ВІД 27.01.2021 №86), Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234), Листом МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Листом МОН України від 22.06.2022

№1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період» та іншими законодавчими актами, що регламентують діяльність ЗДО, Статутом ЗДО.

У ЗДО №219 ЗМР визначена українська мова навчання і виховання дітей відповідно до Конституції України, Закону України «Про засади державної мовної політики», Статуту ЗДО.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні. Система управління ЗДО будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО №219 «Сонячний зайчик» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

2. Мета і завдання програми

Освітня програма ЗДО (ясел-садка) «Сонячний зайчик» №219 Запорізької міської ради на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 №33, та визначає зміст, форми організації освітнього процесу й очікувані результати розвитку та навчання дітей.

Мета програми — забезпечення цілісного, компетентнісно орієнтованого, безпечного та психологічно комфортного освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток, соціалізацію, формування життєстійкості, національних цінностей і медіаграмотності дітей, психоемоційного благополуччя учасників освітнього процесу та партнерської взаємодії «дитина — родина — ЗДО».

Програма визначає:

- загальний обсяг освітнього навантаження та очікувані результати розвитку і навчання дітей;
- зміст і взаємозв'язок освітніх напрямів та послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти.

Основні завдання програми:

- забезпечення реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти та формування ключових компетентностей дітей;
- створення безпечного, психологічно комфортного середовища в умовах воєнного стану та прифронтової зони;
- розвиток психоемоційної стійкості, емоційної компетентності та життєстійкості дітей;
- розвиток цифрової та медіакомпетентності педагогів і формування основ медіаграмотності та цифрової безпеки дошкільників;

- популяризація українських національних цінностей, культури, мови та родинних традицій засобами освітніх і медіатехнологій;
- розвиток партнерської взаємодії «ЗДО — дитина — родина» та підвищення професійної компетентності педагогів.

Основні напрями методичної роботи

- Безпеково-психологічний — психоемоційна підтримка, педагогіка розуміння, розвиток життєстійкості та створення безпечного середовища.
- Цифрово-медіаосвітній — розвиток цифрової й медіакомпетентності педагогів, медіаграмотності та цифрової безпеки дітей.
- Національно-патріотичний і культурологічний — формування ціннісного ставлення до України, української культури, мови, традицій та родинних цінностей.
- Партнерсько-родинний — розвиток взаємодії «ЗДО — дитина — родина» із використанням сучасних цифрових форм комунікації та спільних медіапроектів.
- Компетентісно-інноваційний — упровадження сучасних педагогічних технологій, інтегрованого та діяльнісного підходів для розвитку ключових компетентностей дошкільників.
- Професійно-методичний та аналітичний — підвищення професійної майстерності педагогів, поширення перспективного досвіду, моніторинг якості освітнього процесу та його коригування відповідно до потреб дітей і родин.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

У зв'язку з визнанням таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (наказ МОН України від 02.06.2025 № 795), освітній процес у ЗДО (яслах-садку) «Сонячний зайчик» №219 ЗМР організовується без жорсткого обмеження кількості та тривалості занять.

Обсяг та інтенсивність освітнього навантаження визначаються відповідно до чинного законодавства, Базового компонента дошкільної освіти, освітньої та парціальних програм, з урахуванням вікових, індивідуальних психофізіологічних особливостей, потреб і можливостей дітей. Освітній процес передбачає збалансоване поєднання спеціально організованої, партнерської та самостійної діяльності, ігрової, рухової, пізнавально-дослідницької, мовленнєвої, творчої та практичної діяльності.

В умовах воєнного стану та функціонування закладу в прифронтовій зоні освітнє навантаження гнучко регулюється відповідно до безпекової ситуації та психоемоційного стану дітей. Пріоритетними є збереження життя і здоров'я вихованців, їхнє ментальне благополуччя, психологічний комфорт, підтримка життєстійкості та створення безпечного освітнього середовища.

Реалізація освітньої програми спрямовується на виконання річних завдань закладу: цифрову трансформацію взаємодії ЗДО та родини, популяризацію українських національних цінностей і родинних традицій засобами медіатехнологій; створення системи психоемоційного супроводу та ментального благополуччя учасників освітнього процесу на засадах педагогіки розуміння і життєстійкості.

Цифрові та медіатехнології використовуються відповідно до віку дітей як засіб пізнання, творчості, комунікації та взаємодії з родиною, з обов'язковим дотриманням принципів цифрової безпеки та гігієни.

Фізкультурно-оздоровча діяльність включає ранкову гімнастику, рухливі ігри, організовану рухову діяльність, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи та інші форми рухової активно-

сті відповідно до віку, стану здоров'я та можливостей дітей. Її зміст і форма визначаються педагогами з урахуванням мети, сезону та безпекових умов.

Освітній процес у ЗДО №219 не передбачає виконання домашніх завдань вихованцями. Взаємодія з родинами спрямовується на підтримку розвитку дитини через спільні ігри, читання, творчість, проектну діяльність, спостереження та родинні ініціативи.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану освітня діяльність може здійснюватися у змішаному форматі, що поєднує очну та дистанційну взаємодію. Дистанційна складова передбачає доступні для дошкільників і родин форми педагогічної підтримки: ігри, творчі завдання, рухові вправи, читання, спостереження, відео- та аудіоматеріали, консультації.

Організація очної та дистанційної форм здобуття дошкільної освіти

В умовах воєнного стану та з урахуванням безпекової ситуації в м. Запоріжжі освітній процес у ЗДО (яслах-садку) «Сонячний зайчик» №219 Запорізької міської ради організовується у **очній та дистанційній формах**, які функціонують паралельно та забезпечують доступність і безперервність дошкільної освіти для всіх вихованців закладу.

Очна форма здобуття дошкільної освіти запроваджена у ЗДО №219 з 01.09.2025 року відповідно до Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.05.2025 №747. Вона організовується для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку за змінним графіком, за попередньої згоди з батьками вихованців та тригодинним режимом перебування дітей у закладі

З урахуванням безпекової ситуації в м. Запоріжжі освітній процес в очній формі здійснюється виключно у тимчасовому укритті, визначеному та дозволеному для організації освітнього процесу відповідно до наказу Організація освітньої діяльності здійснюється з неухильним дотриманням вимог безпеки та затверджених у закладі алгоритмів дій під час повітряної тривоги та інших загроз.

Очна форма навчання впроваджується з метою:

- забезпечення здобуття дошкільної освіти кожним вихованцем відповідно до його вікових та індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей і можливостей у безпечному, розвивальному та емоційно комфортному середовищі;
- забезпечення психоемоційного благополуччя дітей, формування емоційної саморегуляції, соціально-емоційного інтелекту, життєстійкості та позитивних моделей взаємодії з однолітками й дорослими;
- організації освітнього процесу на засадах діяльнісного, ігрового та компетентнісного підходів, стимулювання пізнавальної активності, творчості, дослідницької діяльності та самостійності дітей;
- здійснення педагогічного спостереження та моніторингу розвитку дітей для своєчасного виявлення їхніх освітніх потреб і забезпечення відповідної педагогічної та психолого-педагогічної підтримки;
- розвиток партнерської взаємодії ЗДО з родинами вихованців, у тому числі із використанням цифрових засобів комунікації, для узгодження підходів до виховання, розвитку та підтримки дитини.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (яслах-садку) №219 «Сонячний зайчик»

Запорізької міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) затверджений наказом МОНУ №33 від 12.01.2021р., чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти №219 «Сонячний зайчик» (протокол №1 від 29.08.2026 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

№	Назва програми	Автор	Вік	Реквізити щодо затвердження програми
Комплексні програми				
1.	«Стежинки у Всесвіт» Комплексна програма для дітей раннього та передшкільного віку.	Наук.кер. Кругий К.Л.	Від 0 до 6 років	Лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22/12- Г- 801
2.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку	За заг. науков. редакцією Піроженко Т.О.	Від 3 до 4 років	Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22/12- Г- 275 Наказ МОН від 23.07.2020 №1/11-4934
3.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку	За заг. науков. редакцією Піроженко Т.О.	Від 4 до 5 років	Лист МОН від 16.04.2024 №708 зареєстров. у Каталозі за №1.0017 - 2024
4.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку. Комплект.	За заг. науков. редакцією Піроженко Т.О.	Від 5 до 6 років	Протокол №2 від 26.04.2022. зареєстров. у Каталозі за №1.0008-2022
Парціальні програми				
1.	«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку»	Авт. Зайцева Л.І.	Від 3 до 6 років	Протокол №3 від 25.06.2021 зареєстров. у Каталозі за №1.0008-2021
3.	«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку.	За заг. науков. редР ейпольської О.Д. авторський колектив Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І	Від 2 до 6 років	Лист МОН від 21.06.2022р. зареєстровано у Каталозі за №1.0008-2021
4.	«Моя країна –Україна». Парціальна програма з	Авт.: Гавриш Н.В.,	Від 5 до 6 років	Протокол. №4 від 29.06.2022р.

	патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку.	Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.		zareestrovano у Каталозі за №1.0013-2022
5.	«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.	Авт.: Лоховицька Л. В.	Від 3 до 6 років	Протокол №5 від 21.08.2021 року зареєстровано у Каталозі за №1.0049-2024

Для організації та супроводу освітнього процесу використовуємо наступну літературу:

- Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник (упорядник: Косенчук О. Г., Новик І. М., Венгловська О. А., Куземко Л. В. Протокол №4 від 27 серпня 2021 року, зареєстрований у Каталозі за №1.0019-2021);

- Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів освіти. Методичний посібник (за загал. Редакцією Засенка В. В., упорядники: Софій Н. З., Найда Ю. М. (Лист ІМЗО від 08.01.2020 №22.1/12-Г-21);

- Впевнений старт: молодший дошкільний вік. Навчально-методичний комплект (авторський колектив: Піроженко Т. О., Гавриш Н. В., Рагозіна В. В., Рогозянський О. С., Хартман О. Ю., за загальною науковою редакцією професора Піроженко Т. О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-570);

- Впевнений старт: книга для вихователя (комплект в 3-х частинах). Методичний посібник. (за загальною науковою редакцією Піроженко Т. О. (Протокол №2 від 26.04.2022 року зареєстрований у Каталозі за №1.0008-2022);

- Виховуємо і розвиваємо дитину раннього віку. Навчально-методичний посібник (за загальною науковою редакцією Гавриш Н. В. (Протокол №3 від 25.06.2022 року зареєстрований у Каталозі за №1.0009-2021);

- Коло книги. Хрестоматія літературно-художніх творів із методикою використання для дітей середнього дошкільного віку до освітньої програми «Впевнений старт» (автори – упорядники: Гавриш Н. В., Кіндрат І. Р., за загальною науковою редакцією Піроженко Т. О. (Лист ІМЗО від 27.05.2019 №22.1/12-г-293);

- Книжка малюками. Хрестоматія літературно-художніх творів із методикою використання для дітей молодшого дошкільного віку до освітньої програми «Впевнений старт» (автори-упорядники: Гавриш Н. В., Табака О. М., Кіндрат І. Р., Хартман О. Ю., за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-571);

- Моя країна – Україна. Хрестоматія з національно-патріотичного виховання дошкільників. Комплект (автори-упорядники: Гавриш Н. В., Косенчук О. Г. (Протокол №4 від 29.06.2022 року зареєстрований у Каталозі за №1.0013-2022);

- Впевнений старт: коректурні таблиці для дітей старшого дошкільного віку (автори: Гавриш Н. В., Хартман О. Ю. (Протокол №2 від 14.05.2021 зареєстрований у каталозі за №1.000-2021).

Освітній процес у всіх вікових групах здійснюється за освітніми програмами, які реалізують державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини.

Програми розроблено відповідно до вимог БКДО та базуються на інваріантній складовій змісту дошкільної освіти. Реалізація програм забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу програми відображає комплексний підхід до процесу формування особистих досягнень дитини. Реалізація освітніх завдань спрямована на комплексний особистий розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального, та вольового розвитку дитини.

Очікуваними результатами освітньої роботи в ЗДО є:

Очікувані результати навчання

У результаті реалізації освітньої програми дитина:

- виявляє допитливість, самостійність, ініціативність та пізнавальну активність;
- уміє взаємодіяти з дорослими й однолітками, виявляє доброзичливість і взаємоповагу;
- розпізнає та виражає власні емоції, опановує доступні способи саморегуляції;
- виявляє життєстійкість, здатність адаптуватися до змін і звертатися по допомогу;
- позитивно ставиться до родини, України, української мови, культури, традицій та національних цінностей;
- володіє відповідно до віку мовленнєвими, соціальними, пізнавальними, творчими, фізичними та здоров'язбережувальними компетентностями;
- дотримується правил безпечної поведінки, зокрема в умовах надзвичайних ситуацій;
- має елементарні навички безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- використовує набуті знання, уміння та способи діяльності у грі, спілкуванні, творчій, пізнавальній і практичній діяльності.

Результати розвитку дітей визначаються шляхом педагогічного спостереження та аналізу дитячої діяльності з урахуванням індивідуальної динаміки розвитку кожної дитини, її потреб, можливостей та освітнього поступу.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Зміст освітнього процесу в ЗДО №219 ЗМР у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток ключових компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Реалізація змісту дошкільної освіти здійснюється на засадах дитиноцентризму, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та особистісно орієнтованого підходів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини.

Освітній процес охоплює такі освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Їх реалізація здійснюється у взаємозв'язку та взаємодоповненні через різні види дитячої діяльності: ігрову, комунікативну, пізнавально-дослідницьку, художньо-творчу, рухову, конструктивну, трудову та інші.

Зміст освітніх напрямів реалізується інтегровано протягом навчального року та конкретизується відповідно до віку дітей, календарно-тематичного планування, освітніх потреб і завдань закладу. Логічна послідовність освітньої роботи передбачає поступове ускладнення зміс-

ту, збагачення досвіду дитини, набуття нею життєвих умінь і компетентностей та забезпечення наступності між різними віковими етапами дошкільного дитинства.

Відповідно до річних завдань ЗДО у змісті освітнього процесу посилюється цифрова складова: формування основ медіаграмотності дошкільників, безпечної та відповідальної взаємодії з цифровим середовищем, використання медіатехнологій для пізнавального, творчого та мовленнєвого розвитку дітей, а також розвиток партнерської взаємодії з родинами засобами цифрової комунікації та популяризація національних цінностей і родинних традицій.

Водночас особлива увага приділяється психоемоційному супроводу та ментальному благополуччю учасників освітнього процесу: створенню емоційно безпечного середовища, розвитку емоційного інтелекту, навичок саморегуляції, життєстійкості (резильєнтності), позитивної взаємодії та взаємопідтримки. Освітній процес будується на засадах педагогіки розуміння, партнерства та підтримки дитини, що забезпечує цілісність її особистісного, соціального, пізнавального, мовленнєвого, фізичного й творчого розвитку.

Тривалість реалізації освітніх напрямів визначається режимом роботи закладу, віковими особливостями дітей, специфікою організації освітнього процесу та вимогами чинного законодавства. Освітні напрями не реалізуються ізольовано, а інтегруються в різних формах організації дитячої діяльності, що забезпечує цілісність освітнього процесу та спрямованість на досягнення очікуваних результатів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Річні завдання та очікувані результати.

Річне завдання І
«Цифрова трансформація взаємодії ЗДО та родини: популяризація національних цінностей і родинних традицій засобами медіатехнологій».
Очікувані результати:
<u>Для вихователів</u>
• підвищено рівень цифрової компетентності педагогів щодо використання сучасних медіатехнологій в освітньому процесі та взаємодії з родинами; • забезпечено системне залучення родин до спільних медіапроектів, спрямованих на популяризацію українських національних цінностей, культурної спадщини та родинних традицій; • сформовано банк цифрових освітніх матеріалів і кращих практик взаємодії ЗДО та сім'ї.
<u>Для дітей 4–6 років</u>
• сформовано позитивне ставлення до сім'ї, родинних традицій, української культурної спадщини та національних цінностей; • розширено уявлення про історію своєї родини, сімейні свята, традиції, народні звичаї та символи України; • розвинено комунікативні навички, уміння презентувати себе, свою сім'ю та результати спільної діяльності; • сформовано початковий досвід безпечного й доцільного використання цифрових засобів у спільній діяльності з дорослими.

<u>Для родин</u> • підвищено зацікавленість батьків у спільній освітній діяльності та популяризації родинних традицій; • розширено використання цифрових інструментів для комунікації, спільної творчості та обміну сімейним досвідом; • сформовано позитивну практику створення сімейних медіапроектів, що відображають національні та родинні цінності.
Річне завдання II «Створення системи психоемоційного супроводу та ментального благополуччя учасників освітнього процесу на засадах педагогіки розуміння і життєстійкості».
<u>Для педагогів</u> • підвищено професійну компетентність педагогів щодо створення психологічно безпечного та емоційно підтримувального освітнього середовища; • сформовано готовність використовувати здоров'язбережувальні, ресурсні, арт-терапевтичні, ігрові та релаксаційні практики для психоемоційної підтримки дітей; • удосконалено систему взаємодії педагогів та батьків щодо забезпечення ментального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.
<u>Для дітей 4–6 років</u> • сформовано відчуття психологічної безпеки, емоційного комфорту та довіри до дорослих; • розвинено здатність розпізнавати, називати та екологічно виражати власні емоції й почуття; • сформовано початкові навички емоційної саморегуляції, самозаспокоєння та конструктивного подолання стресових ситуацій відповідно до віку; • удосконалено навички доброзичливого спілкування, співпраці, взаємодопомоги, емпатії та мирного розв'язання конфліктів.
<u>Для батьків</u> • підвищено рівень психолого-педагогічної компетентності щодо підтримки психоемоційного здоров'я та розвитку життєстійкості дітей; • удосконалено навички створення вдома безпечного, стабільного й емоційно комфортного середовища для дитини; • зміцнено партнерську взаємодію між родинами та закладом дошкільної освіти у питаннях збереження психічного здоров'я й ментального благополуччя дітей.

Зміст і структуру освітнього процесу в ЗДО за інваріантною складовою визначено відповідно до Базового компоненту. Інваріантна складова сформована на державному рівні і є

обов'язковою. Виключення з інваріантної частини будь-якого із освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної та початкової освіти. Організація життєдіяльності дітей дошкільного віку з урахуванням освітніх напрямів забезпечує передумови повноцінного розвитку дитини, належний рівень її соціально-особистісного розвитку в структурі неперервної освіти для подальшої самореалізації у житті.

Розвиток національно-патріотичного виховання, соціальної компетентності, основ безпеки життєдіяльності, моральних якостей дошкільників забезпечується шляхом впровадження в освітньому процесі парціальних програм.

Зміст, взаємозв'язок та логічна послідовність реалізації освітніх ліній Базового компоненту відображається у перспективному та реалізується у щоденному календарно-тематичному плануванні.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у ЗДО №219 ЗМР здійснюється із застосуванням сучасних інноваційних технологій і методів, спрямованих на розвиток компетентностей дітей, формування медіаграмотності, психоемоційного благополуччя та життєстійкості учасників освітнього процесу. Пріоритетними є: медіапедагогіка та цифровий сторітелінг; QR-квести та медіаквести; технологія емоційного коучингу; практики розвитку резильєнтності «Сила маленьких кроків»; педагогіка розуміння та метод кейс-стаді; проєктно-дослідницька технологія «Дитина — родина — ЗДО», естетотерапія як технологія психоемоційної підтримки та розвитку творчого потенціалу. Зазначені технології інтегруються в різні види дитячої діяльності, методичну роботу з педагогами та партнерську взаємодію з родинами вихованців.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається за запитом батьків і реалізуються через роботу гуртків. У зв'язку з запровадженням змішаної форми навчання гуртки не працюють. При організації очної форми навчання у закладі працює гурток з фізичного виховання «Сімба».

Розділ III. Організація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №219 «Сонячний зайчик» Запорізької міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами ЗДО будуть реалізовуватися різні форми організації освітнього процесу.

Змішана форма організації освітнього процесу передбачає як очну (за бажанням батьків) так і дистанційну форму організації освітнього процесу.

При запровадженні очної форми організації освітнього процесу проводяться такі типи занять:

- фронтальні (з усіма дітьми групи);
- групові (10 – 12 дітей);
- індивідуально-групові (4 – 6 дітей);
- індивідуальні (1 – 4 дитини).

Реалізація освітніх програм, за якими працюють педагоги закладу, відповідно до змісту напрямів Базового компоненту (Державного стандарту дошкільної освіти), а також річних завдань ЗДО №219 ЗМР на 2026/2027 навчальний рік передбачає проведення таких видів занять:

- комплексні заняття;
- тематичні заняття;
- інтегровані заняття.

Освітня діяльність в ЗДО №219 ЗМР безперервна і планується, як у першу, так і у другу половину дня відповідно до розкладу, підпорядковується режимним моментам з урахуванням напрямів розвитку, що забезпечує змістовну цілісність, системність послідовність засвоєння програмового матеріалу дітьми.

Освітній процес у ЗДО №219 ЗМР передбачає оптимальне поєднання організованої педагогом освітньої діяльності, самостійної, ігрової, пізнавально-дослідницької, творчої, рухової та комунікативної діяльності дітей. Їх співвідношення визначається педагогами з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців, освітніх потреб, змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, режиму дня, безпеки та конкретних умов організації освітнього процесу. Самостійна діяльність дітей забезпечується щодня та спрямовується на розвиток ініціативності, самостійності, творчості, пізнавальної активності, дослідницьких умінь і життєвої компетентності. Організована педагогом діяльність будується на засадах ігрового, діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів і доповнюється індивідуальною взаємодією педагога з дитиною.

Перспективне та календарне планування освітньої роботи з дітьми здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту, програми, вікових особливостей дітей, орієнтовного розподілу занять, з урахуванням принципів послідовності, систематичності та науковості.

Перспективне планування включає зміст розділів за видами діяльності дітей дошкільного віку: комунікативна діяльність, здоров'язбережувальна, рухова діяльність, пізнавально-дослідницька діяльність, мовленнєва діяльність, ігрова діяльність, господарчо-побутова діяльність, художньо-естетична діяльність, особистісний розвиток.

Календарне планування освітнього процесу здійснюється відповідно до перспективного на один день. Результати роботи відображаються в щоденному аналізі роботи.

Орієнтовний розподіл занять складено для кожної вікової групи з урахуванням змішаного навчання в умовах воєнного стану.

При дистанційному форматі для організації освітнього процесу педагогами створено групи для взаємодії з батьками в електронних додатках Viber та Telegram. Для висвітлення навчального контенту педагоги розміщують інформацію на Padlet онлайн-дошці. Для організації ефективної взаємодії з батьківської громадськістю у закладі визначено комунікаційні онлайн сервіси:

- платформа розвитку дошкільнят НУМО «Дитячий садочок онлайн» з розвивальними відеозаняттями для дітей 3–6 років;
- освітня онлайн-платформа Learning.ua;
- офіційна сторінка YouTube Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні;
- телеканал ПЛЮС ПЛЮС – найбільший анімаційний розважально-освітній телеканал для сімей з дітьми дошкільного та шкільного віку;

- офіційний YouTube канал телекомпанії Малятко TV;
- книжкова полиця на сайті ВГО «АПДО»;
- простір української дитячої книги «Barabooka»;
- YouTube канал «З любов'ю до дітей»;

Вид, тип заняття (очне заняття, заняття у синхронному або в асинхронному режимі, активності тощо) обирає вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас, досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до ст.3 Закону України «Про освіту» у ЗДОН №219 ЗМР сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Результати освітньої діяльності педагогів з формування у дітей компетентностей, у 2026/2027 навчальному році, будуть визначатися шляхом проведення моніторингових досліджень.

Моніторинг якості навчання буде здійснюватися за матеріалами посібника “Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти” (за заг. редакцією Наталії Шаповал, Олени Кулик, Тетяни Киричук) для дітей молодшого та середнього дошкільного віку (4-5 року життя) та за посібником «Здійснюємо моніторинг освітніх досягнень дитини старшого дошкільного віку» розробленим в межах проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Авторки: Ольга Байєр, Наталія Гавриш, Тамара Піроженко. Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться педагогами тричі на рік (очна форма навчання). Педагогами у співпраці з батьками вихованців шляхом заповнення опитувальників (дистанційна форма навчання).

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Очна форма навчання Моніторинг розвитку дітей (початковий).	Фіксування результатів досягнень дітей, постановка завдань на перспективу для надолуження знань, індивідуальної освітньої роботи з дітьми.	Жовтень
2.	Очна форма навчання Моніторинг розвитку дітей (поточний).	Фіксування результатів розвитку, навчання та виховання дітей, які не були охоплені моніторингом у жовтні з причини відсутності у дошкільному закладі та з дітьми початкового рівня показників компетентності відповідно програмовим вимогам та постановка завдань на перспективу.	Січень
3.	Очна форма навчання Моніторинг розвитку дітей (узагальнювальний).	Підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період (з жовтня по квітень), визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, постановка завдань на перспективу для надолуження знань,	І половина квітня

		побудова індивідуальної траєкторії розвитку для кожної дитини.	
4.	Аналіз змісту планів освітньої роботи з дітьми педагогічних працівників.	Стан виконання державних вимог за БКДО.	Щомісяця
5.	Анкетування, тестування, опитування педагогів та батьків.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів.	Впродовж року.
6.	Діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення професійної компетентності педагогів.	Вересень, травень.
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та стану відвідування (очна форма навчання).	Визначення індексу здоров'я дошкільників.	Один раз на місяць
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей (очна форма навчання).	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень.
9.	Аналіз діяльності закладу освіти за навчальний рік.	Виявлення резервів в роботі, планування заходів та прогнозування результатів.	Травень, серпень.

Розділ V. Орієнтовна мережа занять

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
за дистанційною формою навчання
Ранній вік (від 2-х до 3-х років)**

№ групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№11	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (асинхронний) 2. Художньо-естетична діяльність: музика (активність)	1. Мовленнєва Діяльність: розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (синхронний) 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність (активність) 3.Художньо-продуктивна діяльність: аплікація/ліплення (асинхронний)	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи (асинхронний) Художньо-продуктивна діяльність: конструювання (асинхронний) 3. Художньо-естетична діяльність: музика (активність)	1.Пізнавально-дослідницька діяльність: сенсорний розвиток (синхронний) 2. Художньо-продуктивна діяльність: малювання (асинхронний)	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів (асинхронний) 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність (асинхронний) 3. Художньо-мовленнєва діяльність: художня література (активність)

Комплексна програма для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт». Наук.кер.Крутий К.Л. Лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22/12- Г- 801
3 02.09.2024р. впровадження освітнього процесу за дистанційною формою навчання.

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**
за дистанційною формою зі змішаним режимом навчання
Молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років)

№ груп	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№8	1.Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (асинхронне) 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність (асинхронне)	1.Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток (синхронне) 2.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи) (активність)	1.Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні – математичні уявлення (синхронне) 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (активність)	1.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей/предметів) (асинхронне) 2. Художньо-мовленнєва діяльність: літературно-художня діяльність (активність) 3.Художньо-естетична діяльність: музична діяльність (активність)	1. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (асинхронне) 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність (асинхронне)

Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку “Впевнений старт”. За заг. науков. Редакцією ПіроженкоТ.О.
Лист МОН від 18.05.2020 № 22/12- Г- 275
З 02.09.2024р. впровадження освітнього процесу за за дистанційною формою навчання.

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**
за дистанційною формою зі змішаним режимом навчання
Середній дошкільний вік (від чотирьох до п'яти років)

№ групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№9, №10	1. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі предметів) (асинхронне) 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (активність)	1. Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток (синхронне) 2. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей) (асинхронне) 3. Художньо-естетична діяльність: музична діяльність (активність)	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні – математичні уявлення (синхронне) 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (активність) 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність (асинхронне)	1. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи) (асинхронне) 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (активність)	1. Художньо-естетична діяльність: літературно-художня діяльність (асинхронне) 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність (активність) 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність (асинхронне)

Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт». За заг. наук. Редакцією Піроженко Т.О.
Лист МОН від 16.04.2024 №708 Зареєстров. у Каталозі за №1.0017-2024 з 02.09.2024р. впровадження освітнього процесу за дистанційною формою навчання.

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
за дистанційною формою зі змішаним режимом навчання
Старший дошкільний вік (від п'яти до шести (семи) років)**

№ груп и	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№6, №7	1. Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток <i>(асинхронне)</i> 2. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи) <i>(активність)</i> 3. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність <i>(активність)</i>	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення <i>(синхронне)</i> 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність <i>(асинхронне)</i> 3. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей) <i>(асинхронне)</i>	1. Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток <i>(синхронне)</i> 2. Художньо-естетична діяльність: літературно-художня діяльність <i>(асинхронне)</i> 3. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність <i>(активність)</i>	1. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі предметів) <i>(асинхронне)</i> 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність <i>(асинхронне)</i> 3. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення <i>(асинхронне)</i>	1. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність <i>(асинхронне)</i> 2. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи) <i>(активність)</i> 3. Художньо-естетична діяльність: музична діяльність <i>(активність)</i>

Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією ПіроженкоТ.О. Протокол №2 від 26.04.2022 року зареєстров. У Каталогі за №1.0008 – 2022).
З 02.09.2024р. впровадження освітнього процесу за дистанційною формою навчання.

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
за очною формою зі змішаним режимом навчання
Молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років)**

№ груп	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№8	09⁰⁰ – 09¹⁵ 1.Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність 09³⁰ – 09⁴⁵ 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність	09⁰⁰ – 09¹⁵ 1.Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток 09³⁰ – 09⁴⁵ 2.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи)	09⁰⁰ – 09¹⁵ 1.Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні – математичні уявлення 09³⁰ – 09⁴⁵ 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність	09⁰⁰ – 09¹⁵ 1.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей/предметів) 09³⁰ – 09⁴⁵ 2. Художньо-мовленнєва діяльність: літературно-художня діяльність	09⁰⁰ – 09¹⁵ 1. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність 09³⁰ – 09⁴⁵ 2.Здоров'язберігальна, рухова діяльність

Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт». За заг. наук. Редакцією ПіроженкоТ.О. Лист МОН від 18.05.2020 № 22/12- Г- 275

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
за очною формою зі змішаним режимом навчання
Середній дошкільний вік (від чотирьох до п'яти років)**

№ групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№9, №10	14²⁰ – 14⁴⁰ 1. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі предметів) 15⁰⁰ – 15²⁰ 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність	14²⁰ – 14⁴⁰ 1.Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток 15⁰⁰ – 15²⁰ 2.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей)	14²⁰ – 14⁴⁰ 1.Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні – математичні уявлення 15⁰⁰ – 15²⁰ 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність 16⁰⁰ – 16³⁰ 3.Здоров'язберігальна, рухова діяльність	14²⁰ – 14⁴⁰ 1.Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи) 15⁰⁰ – 15²⁰ 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність	14²⁰ – 14⁴⁰ 1. Художньо-естетична діяльність: літературно-художня діяльність 15⁰⁰ – 15²⁰ 2. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність 16⁰⁰ – 16³⁰ 3.Здоров'язберігальна, рухова діяльність

Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт». За заг. наук. Редакцією ПіроженкоТ.О. Лист МОН від 16.04.2024 №708 Зареєстров. у Каталозі за №1.0017-2024

**РОЗКЛАД ОРГАНІЗОВАНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
за очною формою зі змішаним режимом навчання
Старший дошкільний вік (від п'яти до шести (семи) років)**

№ групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
№6, №7	11⁰⁰ – 11²⁵ 1. Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток 11²⁵ – 12⁰⁰ 2. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи). 12⁴⁰ – 13⁰⁵ 3. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність	11⁰⁰ – 11²⁵ 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення. 11²⁵ – 12⁰⁰ 2.Здоров'язберігальна , рухова діяльність. 12⁴⁰ – 13⁰⁵ 3. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей).	11⁰⁰ – 11²⁵ 1. Мовленнєва діяльність: мовленнєвий розвиток 11²⁵ – 12⁰⁰ 2. Художньо-естетична діяльність: літературно-художня діяльність 12⁴⁰ – 13⁰⁵ 3. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність	11⁰⁰ – 11²⁵ 1. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі предметів). 11²⁵ – 12⁰⁰ 2.Здоров'язберігальна , рухова діяльність. 12⁴⁰ – 13⁰⁵ 3. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення.	11⁰⁰ – 11²⁵ 1. Художньо-естетична діяльність: образотворча діяльність 11²⁵ – 12⁰⁰ 2. Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі природи).

Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Піроженко Т.О. Протокол №2 від 26.04.2022 року зареєстров. у Катокозі за №1.0008 – 2022).